Postures et outils d'accompagnement à la scolarité

Programme générique en date du 21 septembre 2023. Il peut être adapté à vos besoins.

Présentation générale

Cette formation a été conçue pour et avec des personnes, bénévoles, services civiques ou salariées, qui accompagnent des enfants et des jeunes dans des associations d'accompagnement à la scolarité, dans des quartiers populaires ou l'échec scolaire est courrant.

Déroulement :

Après un rappel ludique des contenus de la session précédente, des exercices permettront de renforcer les compétences d'écoute active. L'après-midi, l'échanges de pratiques se fera sous forme d'atelier de co-développement, à partir d'une situation vécue, pour faire émerger des solutions collectives.

Selon les besoins exprimés, nous pourrons aborder les différents types de pédagogies. Enfin, nous expérimenterons un auto-positionnement personnalisé sur les compétences de d'accompagnateur ou d'accompagnatrice à la scolarité.

Pré-requis

Il n'y a pas de pré-requis. Pour participer aux formations, il suffit d'avoir envie et de réussir à communiquer en français... ce qui est déjà demandé dans le secteur de l'accompagnement à la scolarité.

Objectifs généraux

Objectifs :

· Distinguer sa posture d'accompagnement de celle des enseignants ou de la famille et renforcer l'acquisition de techniques de reformulation et d'écoute active

· Auto-évaluer ses compétences d'accompagnement à la scolarité

Objectifs opérationnels, pédagogiques, évaluables

- Prendre du recul sur son propre vécu, scolaire ou familial
- Échanger sur les postures et techniques les plus adaptées aux publics et aux contextes
- Observer l'impact de ses postures et attitudes sur la personne accompagnée
- Se fixer des objectifs de progrès dans une démarche motivante d'amélioration

Public concerné

Bénévoles, services civiques ou salariés associatifs ou acteurs publics de l'accompagnement à la scolarité.

Il peut s'agir d'un grand groupe si les conditions sont adaptées, notamment la dimension de la salle.

Modalités d'inscription et délai d'accès

La session peut être organisée ponctuellement sur demande, par exemple dans le cadre d'un évènement ludique comme une conférence-débat participatif construite sur-mesure avec des personnes relais associées à sa préparation.

Dans l'idéal, il s'agira de plusieurs sessions réparties sur un semestre, organisées après une séquence d'observation en situation de travail et une réunion avec quelques salariés qui deviennent relais et complices du projet de formation.

Méthodes mobilisées

Méthodes et supports pédagogiques :

· Méthodes actives et créatives

· Ateliers et jeux d'expression

· Ressources en ligne mutualisées

Ressources pédagogiques

Un support papier, validé par l'association ou l'organisation, est systématiquement distribué aux participants.

Il reprend l'essentiel du pad en ligne, que les participant·e·s sont invités à consulter et/ou compléter : https://annuel.framapad.org/p/accompagnementCLAS2020

Modalités d'organisation

L'association ou l'organisateur met à disposition une salle et un groupe, qui peut être constitué de personnes issues de plusieurs lieux d'accompagnement à la scolarité.

Une disposition circulaire est privilégiée, avec des espaces de circulation permettant les déplacements en grand groupe et des activités d'expression.

Matériel pédagogique

Les jeux et supports papiers sont fournis aux participant·e·s et réutilisés.

Modalités d'évaluation

Les stagiaires sont invités à évaluer leurs compétences au regard des référentiels fournis (Évaluation des CLAS, dossier d'étude CNAF 2016, p 61).

- Positionnement vis-à-vis des référentiels : changements espérés avant /observés après :
- Objectif de progrès opérationnel, concret, précis, mesurable, à court ou à moyen terme :

_____

Les intervenants des Clas qu'ils soient salariés ou bénévoles, doivent disposer d'une "double compétence":
· savoir mobiliser l'enfant
· pédagogie «du détour»
· diversification des modes d'apprentissage,
· ouverture culturelle,
· développement de l'estime de soi, de l'appétence à apprendre...
· savoir accompagner les parents
· accueil,
· mise en confiance,
· médiation,
· redynamisation de la relation parent-enfant, de la relation à l'école, etc...

Profils et besoins de formation, Joëlle Bonnet :

Faut-il entendre par aide aux devoirs : "faire faire les devoirs donnés en classe et apprendre les leçons"? ou bien : "aider l'enfant par un détour méthodologique, pédagogique, culturel qui facilitera les apprentissages effectués à l'école ?" … les choix s'opèrent en fonction des modèles de référence des structures d'une part, des accompagnateurs d'autre part. Un infléchissement des pratiques destiné à développer une aide aux devoirs plus équilibrée, intégrant des approches pédagogiques innovantes, suppose un apport de formation permettant d'acquérir les compétences correspondantes.
Les compétences requises pour un accompagnateur :

· des compétences en méthodologie des apprentissages, du projet éducatif et pédagogique, de l'évaluation ;
· des savoir-faire relatifs à la gestion d'un groupe d'enfants, à la relation à l'enfant et à l'adolescent ;
· des savoirs scolaires de base, une culture générale et citoyenne.

2 autres missions possibles conjointes à la mission principale : accompagner la famille, travailler en lien avec l'école
La relation avec les familles suppose des compétences relevant :

· de savoir-faire relationnels ;
· de connaissances des cultures populaires et émigrées ;
· de savoirs « éducatifs ».

La relation avec l'école privilégiera :

· la connaissance de la culture institutionnelle propre aux enseignants, des différents dispositifs de prise en charge des enfants en difficulté ;
· une méthodologie de la mise en réseau et du travail en partenariat institutionnel ;
· des savoirs-faire relationnels.

Ces différents registres de compétence seront étayés par des qualités humaines d'écoute, d'observation, de réflexion, de respect des différences. En outre l'accompagnateur doit disposer d'une capacité à s'adapter et à se mettre en recherche : les enfants en échec scolaire posent des problèmes complexes auxquels ne peuvent être apportées des réponses simples, pré-établies et systématisées.

Accessibilité des personnes en situation de handicap

L'accessibilité d'un organisme de formation doit répondre au principe d'égalité de traitement vis-à-vis des personnes en situation de handicap, établi par la loi Handicap du 11 février 2005.

Accès aux formations
À chaque personne son projet de formation adapté à ses besoins spécifiques.

Nos formations et les locaux dans lesquels elles se déroulent sont accessibles à toutes et tous.

En cas de besoin spécifique, n'hésitez pas à contacter la référente handicap de Coopaname : Carine Julien / of@coopaname.coop.

Tarif indicatif

Tarif par stagiaire
240 € HT (288 € TTC) Soit 40 € HT (48 € TTC) de l'heure
Tarif pour un groupe d'une même structure
1320 € HT (1584 € TTC) Soit 220 € HT (264 € TTC) de l'heure

Tarif réduit

Tarif par stagiaire
120 € HT (144 € TTC) Soit 20 € HT (24 € TTC) de l'heure
Tarif pour un groupe d'une même structure
660 € HT (792 € TTC) Soit 110 € HT (132 € TTC) de l'heure

Durée

6 heures

Programme de formation

Intervenant(e)



Son CV
https://padlet.com/jeanlambret3/port-folio-zukzmxmv0m6kureb

Site Web
https://padlet.com/jeanlambret3/port-folio-zukzmxmv0m6kureb

Jean Lambret

Conseil et formation, coéducation, éducation populaire, transition écologique.

Animateur et pédagogue de formation, longtemps comédien amateur et improvisateur, maintenant conseil en transition écologique et cadre territorial expérimenté.

Formateur en co-éducation et conférencier participatif, Jean dynamise les groupes pour initier une prise de conscience des potentiels individuels et collectifs.

Il est par ailleurs militant associatif, engagé en coopérative d'emploi et d'activité et dans des collectifs locaux d'Éducation Populaire

https://padlet.com/jeanlambret3/port-folio-zukzmxmv0m6kureb

Ses réalisations

https://padlet.com/jeanlambret3/port-folio-zukzmxmv0m6kureb/wish/2254356326

Contenus

Contenus :

- Entrainement à l'écoute active et échange d'expériences sous forme de co-développement
- L'évaluation des compétences et l'auto-évaluation formative
- Historique et actualités des politiques d'accompagnement à la scolarité
- La participation des parents et des enfants
- La motivation
- L'autorité
- La pédagogie
- Expression orale et non-verbale
- La consigne pédagogique
- La métacognition