

## Autorité contenante & Sanction

Programme générique en date du 10 janvier 2025. Il peut être adapté à vos besoins.

<b>Présentation générale</b>	<p>La relation éducative est traversée de fait par les questions liées à l'autorité et l'autoritarisme, la sanction et la réparation ainsi que les rapports de pouvoir qui la structurent. Elle évolue au fil des lieux et des moments, des normes en vigueur qui influent sur les conceptions d'enfance et de la « bonne éducation ».</p> <p>Ces mots ont donc une histoire et drainent avec eux différentes manières de considérer la relation à l'Autre. Ils prennent sens dans des théories, s'incarnent dans des pratiques institutionnelles, des postures, des savoir-faire que les équipes éducatives doivent sans cesse questionner et réinventer afin de gagner en congruence.</p> <p>Et si ces mutations de l'autorité et de son pendant, la sanction/punition, semblent permettre de se dégager de pratiques paternalistes et autoritaires, les équipes sont aussi aux premières loges pour observer et faire avec les fragilisations des repères et des figures d'autorités traditionnelles.</p> <p>De plus, dans la protection de l'enfance, l'autorité doit s'agencer avec des jeunes victimes de carences affectives et éducatives. Dans ce contexte, au-delà d'un moyen pour éprouver les règles, la transgression est parfois devenue pour ces jeunes le seul moyen d'interagir, d'exprimer ses émotions et d'alerter sur des besoins non considérés. Considérer le sens de la transgression est nécessaire à la construction de sanctions à la fois protectrices et éducatives.</p> <p>Il s'agit donc pour les professionnel·les de la Protection de l'Enfance d'expérimenter dans leurs pratiques de nouvelles formes d'autorités contextualisées et bienveillantes d'une part et de trouver des moyens et circuits institutionnels pour promouvoir une autorité ajustée et cohérente d'autre part.</p>
<b>Pré-requis</b>	Aucun pré-requis.
<b>Objectifs généraux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir à des professionnel·les de terrain un espace de réflexivité sur leurs pratiques, d'expérimentations collectives et de mutualisation de ressources, dans un cadre sécurisant, ludique et constructif.</li> <li>• Prendre conscience des représentations différenciées que nous avons de l'autorité, comprendre les enjeux visibles et cachés dans les situations de transgression et repenser la sanction-réparation dans la relation éducative.</li> <li>• Partager des espaces de débats, de partage d'expériences, d'études de situations et de mutualisation de bonnes pratiques pour incarner individuellement et collectivement une autorité compréhensive, bientraitante et réparatrice.</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels, pédagogiques, évaluables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de notre rapport personnel à l'autorité, pour le mettre en résonance avec celle portée par l'institution</li> <li>• Maîtriser des notions et concepts opérants concernant la question de l'autorité et de la sanction éducative afin d'agir sur des situations concrètes</li> <li>• Créer une culture de travail commune autour des questions d'autorité et de sanction en tenant compte du contexte propre aux foyers d'urgence</li> <li>• Expérimenter et s'approprier de nouvelles pratiques d'autorité compréhensive, bientraitante et réparatrice</li> </ul>
<b>Public concerné</b>	<p>Travailleur·ses sociales de la Protection de l'enfance : éducateur·ices spécialisé·es, éducateur·ices de jeunes enfants, psychologues, veilleur·ses de nuit, maître·sses de maison et chef·fes de service</p> <p>8 à 12 personnes par session.</p>
<b>Modalités d'inscription et délai d'accès</b>	<p>Nous sommes à la disposition de tout professionnel·le intéressé.</p> <p>La démarche passera nécessairement par un échange avec le ou la responsable d'équipe(s). Le soin des inscriptions et de l'organisation logistique reviendra à la structure commanditaire. Une réunion de cadrage sera organisée en amont afin d'adapter au plus près des attentes et contextes spécifiques le déroulé de la formation, et une réunion bilan sera proposée afin de partager les retours des participant·es et évaluer les suites à construire.</p> <p>Un questionnaire en amont et en aval seront proposés aux participant·es pour adapter au mieux la formation et évaluer son impact. Des temps de retours sensibles seront également proposés durant la formation.</p> <p>Les formations s'organisent en moyenne minimum un mois à l'avance, mais peuvent s'anticiper sur un temps plus long, en fonction du calendrier du partenaire et de ses contraintes financières.</p>
<b>Méthodes mobilisées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Méthode et outils pédagogiques</b></li> </ul> <p>La pratique pédagogique que nous proposons est basée sur approche transdisciplinaire, à la croisée des valeurs de l'éducation populaire de transformation sociale et de la psychosociologie.</p> <p>En nous appuyant sur des outils, dispositifs et jeux issus notamment de l'éducation populaire et du théâtre de l'opprimé·e, notre intention est de laisser la place aux situations apportées par le groupe et de valoriser les vécus, expériences et points de vue de chacun·e. Nous pensons en effet qu'il est pertinent d'hybrider des savoirs « chauds », basés sur le vécu, pour faire émerger et élaborer une pensée collective, critique, qui laisse toute sa place à la complexité.</p> <p>Par ailleurs, nous veillerons tout particulièrement à l'aspect « empuissantant » de nos formations. Certes, il s'agira de déconstruire des représentations, de poser un regard critique sur les pratiques et l'institution, mais nous accompagnerons aussi les professionnel·les dans l'appropriation des savoirs en conscience des contraintes de leurs quotidiens au foyer et en veillant à pouvoir ouvrir des nouveaux imaginaires et espaces de reconstruction de formes concrètes.</p>

• **Cadre sécurisant et ludique**

Les intervenantes se portent garantes d'un cadre favorisant l'expression de toutes et tous, protégeant la parole de chacun-e et canalisant les rapports de pouvoir qui peuvent s'opérer, comme dans tout collectif.

Des temps de jeux et de partage de ressentis sont régulièrement proposés, permettant de construire une bonne dynamique de groupe et d'accueillir et tenir compte de toutes les émotions traversées. Cela permet également pour les intervenantes de réajuster le programme et les méthodes, privilégiant ainsi le vécu sur le prévu.

<b>Ressources pédagogiques</b>	Un coin « <b>ressources</b> » <b>collaboratif</b> est mis en place, avec la possibilité d'emprunter des ouvrages le temps de la formation.  Dans le mois suivant, les participant-es reçoivent un <b>livrable</b> , rassemblant l'ensemble des travaux réalisés, les supports théoriques et une biblio-sitographie.
<b>Modalités d'organisation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La formation dure 4 jours en présentiel (28h)</li><li>• La formation est assurée par un binôme d'animatrices.</li></ul>
<b>Matériel pédagogique</b>	Soit sur site, soit dans nos locaux à Marseille.  Besoins matériels sur site : paperboard et feutres ; salle spacieuse sans table ; si possible une petite salle de réunion en plus pour les temps en sous-groupes.
<b>Modalités d'évaluation</b>	Un <b>questionnaire en amont</b> sera proposé aux participant.es pour adapter au mieux la formation aux attentes, et tenir compte des besoins spécifiques, notamment en matière de handicaps.  Des <b>temps de retours sensibles</b> seront également proposés durant la formation afin de mesurer les écarts potentiels entre les attentes des participant-es, les objectifs de départ et le déroulement réel de nos formations.  Un <b>temps de bilan final</b> est consacré à l'appréciation partagée des apports de la formation et une <b>évaluation écrite</b> permettra de mesurer les impacts à chaud et besoins persistants.
<b>Accessibilité des personnes en situation de handicap</b>	L'accessibilité d'un organisme de formation doit répondre au principe d'égalité de traitement vis-à-vis des personnes en situation de handicap, établi par la loi Handicap du 11 février 2005.  <b>Accès aux formations</b> À chaque personne son projet de formation adapté à ses besoins spécifiques.  Nos formations et les locaux dans lesquels elles se déroulent sont accessibles à toutes et tous.  En cas de besoin spécifique, n'hésitez pas à contacter la référente handicap de Coopaname : Carine Julien / <a href="mailto:of@coopaname.coop">of@coopaname.coop</a> .
<b>Tarif indicatif</b>	<b>Tarif par stagiaire</b> 1960 € HT (2352 € TTC) Soit 70 € HT (84 € TTC) de l'heure <b>Tarif pour un groupe d'une même structure</b> 6800 € HT (8160 € TTC) Soit 0,00 € de l'heure
<b>Durée</b>	28 heures

**Intervenant(e)**



Son CV

[https://formation.coopaname.coop/wp-content/uploads/user\\_doc/antinea-lestien/CV - Antinea Lestien Brisson.pdf](https://formation.coopaname.coop/wp-content/uploads/user_doc/antinea-lestien/CV - Antinea Lestien Brisson.pdf)

Site Web  
<http://www.rEGALons-nous.fr>

**Antinéa LESTIEN**

Formatrice Genre & Lutte contre le sexisme

Cf. CV

**Ses réalisations**

Cf. CV

---

**Contenus**

*Ce programme est prévisionnel, puisque les animatrices réajustent constamment le contenu aux préoccupations des participant.es et à la dynamique du groupe.*

• **J1 : Formes d'autorité**

- Présentations, cadre collectif et brises-glaces
- Partage des attentes : pense-écoute
- Faire autorité : groupes d'interviews mutuels et montée en analyse
- Les mots de l'autorité : débat mouvant et jeux des définitions

• **J2 : Subjectivité et travail d'équipe**

- Dimensions subjectives de l'autorité : jeu de l'objet-langage et enquête conscientisante
- Rapport de pouvoir et autorité : débats mouvants, jeux sensibles et vidéo-débat
- Autorité et équipe : jeux corporels, arpentage d'articles et apports théoriques

• **J3 : Cadre institutionnel**

- Temps de résurgence : cercle de paroles
- Cadre institutionnel au foyer : brainstorm sur les règles et les consignes et cas pratiques
- Spécificité de l'autorité dans le contexte de la protection de l'enfance : arpentage sur les carences affectives et la contenance

• **J4 : Sanction-réparation**

- Sens de la transgression dans un contexte de foyer : études de situations et apports théoriques
- Sanctions éducatives et protectrices (et réparation) : mises en situations via du théâtre forum
- Institutionnalisation : travail collectif sur le retour en équipe
- Cercle de ressentis et évaluation