Les bases de l'éducation populaire

Programme générique en date du 3 juin 2024. Il peut être adapté à vos besoins.

Présentation générale

Les bases de l'éducation populaire

L'Atelier des Clameurs et des Clameuses vous propose des formations en éducation populaire sur mesure en fonction d'objectifs définis ensemble.

Travailler dans le champ de l'éducation populaire, c'est Re-Mettre du sens dans nos actions. Il s'agit, concrètement de travailler des concepts d'éducation populaire au cœur des pratiques professionnelles et/ou associatives.

Cette formation permettra d'acquérir les bases de l'éducation populaire.

Elle favorisera l'apprentissage, la connaissance, l'éducation pour qu'ils soient de vrais outils de conscientisation, d'émancipation, d'autonomie et de créativité.

> « On ne fait pas de l'éducation populaire, on l'incarne… »

Pré-requis

Aucun pré-requis n'est demandé, toutefois un questionnaire au préalable de la formation sera envoyé pour entrevoir le niveau de connaissances- compétences en éducation populaire ainsi que les attentes des participants/tes.

Objectifs généraux

Les objectifs généraux de cette formation seront de:

- Concevoir ou améliorer des actions d'éducation populaire
- Adopter une posture en lien avec la pratique « en éducation populaire »

Les compétences à développer seront de :

- Savoir définir l'éducation populaire
- Situer ses actions / projets dans le champ de l'éducation populaire
- Analyser les freins et les leviers pour concevoir des actions d'éducation populaire.
- Avoir une posture en lien avec les valeurs de l'éducation populaire
- Mobiliser des outils pour concevoir, mener et évaluer des actions d'éducation populaire

Objectifs opérationnels, pédagogiques, évaluables

Les objectifs pédagogiques seront de :

- Définir une action d'éducation populaire
- Analyser nos postures et pratiques verticales pour tendre vers l'horizontalité
- Mobiliser des outils d'éducation populaire, du théâtre de l'opprimé….

Les Capacités/parcours a atteindre seront de :

- S'approprier et/ou concevoir une définition de l'éducation populaire
- Savoir reconnaitre une action relevant de l'éducation populaire d'une autre action d'animation ou d'information.
- Savoir identifier les 5 piliers de l'éducation populaire
- Situer une action dans les différents « piliers » de l'éducation populaire et savoir l'expliquer
- Identifier les critères d'une posture favorisant les échanges sans hiérarchisation des savoirs et des compétences
- Concevoir des méthodes pour mettre au travail le fameux : « Faire avec et non pas Pour les personnes… » (commission, délégation, tutorat…)
- Utiliser des outils d'éducation populaire, y compris d'auto évaluation et évaluation et pouvoir expliquer son choix.

Public concerné

- Professionnel/les du domaine social / socio culturel /animation/ culturel…
- Citoyen/nes/ bénévol/les souhaitant découvrir ou re découvrir le champ de l'éducation populaire
- Maitrise de la langue française « écrit et oral » souhaitable.

Modalités d'inscription et délai d'accès

L'interlocutrice pour les modalités d'inscription est Catherine MARCADIER, la prise de contact s'effectue par l'Atelier des Clameurs et des Clameuses. Un ou plusieurs entretiens sont nécessaires afin de vérifier la faisabilité et le contenu de la formation. Un questionnaire peut être utilisé pour la structure demandeuse et/ou pour les stagiaires. Le délai d'accès est au minimum 30 jours (selon les disponibilités) après les échanges avec le donneur d'ordre.Dans le cas d'un financement d'un OPCO ou d'un financement privé, ce délai peut être plus long.

Méthodes mobilisées

Les méthodes mobilisées sont:

- Des méthodologies de pédagogie active, permettent une participation effective et responsable des individus à leur propre formation :
- Partir des connaissances/expériences des participants/tes
- Privilégier les méthodes et outils d'éducation populaire et/ou du théâtre de l'opprimé pour sécuriser et travailler la cohésion de groupe (plus de confiance pour s'exprimer clairement, mener un débat, savoir écouter les propos des autres…) transposables aux activités des apprenants. Tous les outils sont explicités pour en comprendre l'intérêt, le choix et l'objectif.
- L'idée est de transmettre un savoir faire/ être.
- Adapter toujours le vécu sur le prévu
- Relier le vécu des participants aux apports théoriques

- Promouvoir des temps d'analyse et de réflexion collective (chercher toujours le pourquoi du pourquoi…on met en place telle ou telle action) afin d'en faire un automatisme.
- Alternance des temps individuels ou en petit groupe et temps collectif
- Privilégier des temps d'analyse et d'échange sur la manière d'animer, la posture d'accompagnement et surtout le « Pourquoi on le fait ! »
- Les interventions sont donc pensées comme formatives dans le fond comme dans la forme.

Ressources pédagogiques

Bibliographie en accès libre sur les temps et le lieu de la formation / Power point / références sites, podcasts et liens internet en lien avec le sujet. Tous les supports et références utilisés sont transmis à la fin de la formation, bibliographie « Paulo Freire, Augusto Boal, A de Lépinay, Ch André…)

Modalités d'organisation

Les modalités d'organisation sont adaptables selon les contraintes du donneur d'ordre et selon les contraintes de l'intervenante.

Durée de la formation : 1 journée minimum. Cette journée peut donner suite à des modules d'approfondissement d'1 journée supplémentaire « Mobilisation et Participation / Accompagnement social et posture professionnelle / Découverte de méthodes coopératives de résolution de problèmes ».

Modalités d'organisation : recueil des besoins/ adaptation de la formation. (Délai au minimum 1 mois)

Matériel pédagogique

Selon le nombre de participants, des espaces favorisant le travail en petits groupes sont souhaitables mais pas indispensable. Un vidéo projecteur peut être et un écran de projection peut être demandé à la structure.

Modalités d'évaluation

- En amont de la session de formation, un questionnaire sera transmis aux stagiaires afin de situer leurs connaissances sur le sujet et de récolter leurs envies/besoins mais aussi leurs appréhensions.
- Pendant la session de formation : Des bilans collectifs, grâce à des jeux et supports d'expression sont effectués tout au long de la formation pour mesurer les écarts potentiels entre les objectifs de départ et le déroulement effectif de la formation.
- La bonne compréhension et l'appropriation des contenus par les stagiaires sont rendues visibles par l'application des méthodes actives.
- A la fin de la session : outils et méthodes de bilan d'éducation populaire
- 2 mois après : questionnaire ou CR d'entretien de bilan avec la structure.

Accessibilité des personnes en situation de handicap

L'accessibilité d'un organisme de formation doit répondre au principe d'égalité de traitement vis-à-vis des personnes en situation de handicap, établi par la loi Handicap du 11 février 2005.

Accès aux formations
À chaque personne son projet de formation adapté à ses besoins spécifiques.

Nos formations et les locaux dans lesquels elles se déroulent sont accessibles à toutes et tous.

En cas de besoin spécifique, n'hésitez pas à contacter la référente handicap de Coopaname : Carine Julien / of@coopaname.coop.

Tarif indicatif

Tarif par stagiaire
490 € HT (588 € TTC) Soit 70 € HT (84 € TTC) de l'heure
Tarif pour un groupe d'une même structure
1500 € HT (1800 € TTC) Soit 214,29 € HT (257,14 € TTC) de l'heure

Durée

7 heures

Intervenant(e)



Son CV
https://formation.coopaname.coop/wp-content/uploads/user_doc/catheriene-

Programme de formation

marcadier/CV formateur extranet - .pdf

Catherine MARCADIER

Formation en éducation populaire / accompagnement en analyse de pratiques professionnelles/ Conférences gesticulées

Travailleuse sociale, j'ai passé 12 années en tant que responsable familles / adultes, dans un centre social de quartier prioritaire. Depuis fin 2021, j'ai décidé de me réorienter et de me consacrer entièrement à l'Éducation populaire et à la formation professionnelle. J'ai créé une fabrique de réflexions et d'actions au service du collectif et de l'expérimentation : « L'Atelier des Clameurs et des Clameuses », je propose des formations en éducation populaire, notamment sur la participation des publics et les facteurs d'émancipation. J'accompagne des groupes d'analyse de pratiques professionnelles, je suis conférencière gesticulante et j'accompagne des collectifs sur des conférences gesticulées collectives et participatives.https://conferences-gesticulees.net/conferences/ya-toujours-eu-des-pauvres-cest-comme-ca/

https://www.youtube.com/watch?v=fVidFLBtSMY&t=441s

Ses réalisations

Formatrice en éducation populaire:

CAF de l'Yonne et CS/ EVS : *Les enjeux de la Participation*

Mairie d'Auxerre / CCAS : *Les Bases de l''éducation populaire…*

Co-animation en Culture et éducation populaire « Amaury Millotte Coop'Alpha ».

- ESPE, Université de Bourgogne Franche-Comté :

« Module Culture, Éducation Populaire et Transformation Sociale » – Master 1 et 2

- Centres sociaux St Jean de Braye : *Une démarche d'éducation populaire*
- Centre social de Vierzon : *Vous avez dit…Discriminé ?*
- Association Organisez-vous : Initiation à l'entrainement mental…

Conférencière gesticulante –Y a toujours eu des pauvres, c'est comme ça !

Accompagnement de collectifs

- conférences gesticulées collectives : Centre Social des BDL Nevers : " *Elles osent, elles causent…elles accusent, elles se lèvent !"*
- Animation de café débats /centres sociaux Nevers : Les enjeux des législatives...

Contenus

- L'accueil fait partie intégrante de la formation avec son espace dédié à la prise de contact avec le sujet : mur d'expression, table avec documentations et livres…café/thé… en accès libre tout au long de la séance.
- Présentation de l'intervenante (parcours et formations…d'où je parle) et présentation du contenu et du cadre de la formation « recueil des attentes, interrogations, appréhensions…ajustements possibles de la formation »
- Différents Jeux d'inclusion/brise-glace selon l'objectif recherché à différents moments de la journée (explication choix-objectifs recherchés)
- Travail sur la définition de l'éducation populaire « l'éduc pop, pour toi, c'est quoi »
- Topo différentes définitions et petite synthèse de l'histoire de l'éduc pop.
- Définition et analyse des 5 piliers de l'éduc pop. Topo sur les piliers. Mise en pratique avec les actions/activités des participants/tes
- Travail sur les critères de la posture en éduc pop. Topo sur les critères. Mise en pratique, en citer au moins 3 et expliquer son choix
- Mise en pratique, les « ingrédients » d'une action d'éducation populaire.
- Analyse des actions- situations portées par les participant/tes, dans quel pilier se situent-elles
- Bilan/ évaluation à chaud de la session