Formation de formateurs internes

Programme générique en date du 21 février 2024. Il peut être adapté à vos besoins.

Présentation générale	Cette formation vise à accompagner des experts métiers à développer ou améliorer leur compétences dans la conception, la préparation, l'animation d'une formation. Dans un contexte où il veulent être formateur occasionnel ou professionnel, animer des formations en présentiel ou en ligne (synchrone ou asynchrone) Je suis formatrice certifiée (titre "Formation pour Adultes") et formée à l'ingénierie de formation et pédagogique (présentiel et e-learning), ainsi qu'à la didactique professionnelle. J'ai une expérience de plus de 10 ans dans la formation sur différentes thématiques. Elle m'a amenée à enrichir mes formations de formateurs de retours d'expérience qui viennent compléter les apports théoriques et méthodologiques.
Pré-requis	Concevoir et animer des formations en présentiel ou multimodales Etre en position de ... ou devoir l'être
Objectifs généraux	Développer des compétences commerciales, de conception et d'animation en lien avec les référentiels "Consultant-formateur", "Formateur pour adultes (FPA)" Mettre en oeuvre une méthodologie de conception de formation Enrichir ses pratiques et outils d'animation Dans un contexte présentiel ou multimodal
Objectifs opérationnels, pédagogiques, évaluables	Elaborer un catalogue de formation : analyser les points clés de son expertise, les formaliser dans des programmes de formation, identifier les forces et les faiblesses de son offre et ses cibles potentielles Comprendre les notions d'utilité et de besoins de formation : clarifier des objectifs de développement de compétences et les résultats attendus de la formation sur l'entité (service, organisation) Analyser une demande de formation sur la base d'un référentiel de compétences : faire expliciter les besoins du commanditaire (techniques d'entretien) et ceux des participants (questionnaire des attentes) Formaliser une réponse en termes d'ingénierie pédagogique : décliner les objectifs de formation en objectifs pédagogiques, définir une progression pédagogique, choisir des méthodes, techniques et activités pédagogiques pertinentes au regard des objectifs de séquences, expliciter des critères et modalités d'évaluation des acquis Créer des activités et supports pour l'acquisition de savoirs : s'appuyer sur les apports des neurosciences (attention, mémorisation) pour construire des supports d'animation, des activités de questionnements (brainstorming, quiz), de synthèses et de jeux de connaissances Créer des activités d'apprentissage pour soutenir le développement de savoir-faire techniques et comportementaux en s'appuyant sur les situations de travail : proposer des activités pertinentes aux compétences à développer (compétences d'exécution, d'analyse, de contrôle via des exercices d'application, jeux de rôles, études de cas, analyse d'erreurs) Choisir des modalités de travail : individuel, en binômes, en sous-groupes, en grand groupe Créer et maintenir une dynamique de groupe : mettre en oeuvre des techniques d'animation, d'écoute et de gestion de conflits Animer le moments clés d'une formation : choisir des activités "brise-glace" (construction d'une dynamique de groupe), de "réveils et pauses pédagogiques" (adaptation à la courbe d'attention), de dynamisation de la clôture d'un stage Finaliser un guide d'animation : harmoniser la durée des séquences, le rythme de déroulement, les enchaînements, l'alternance des activités et leur variété Analyser ses pratiques de formateur : identifier ses bonnes et ses axes d'amélioration, rédiger son bilan formateur Transférer ses pratiques de conception et d'animation de formation dans un contexte de formation à distance et multimodale : cet objectif peut faire l'objet d'une mise en perspective en fin de formations de formateurs ou être développé comme une formation spécifique
Public concerné	Tout public animant ou devant animer une formation en interne
Modalités d'inscription et délai d'accès	L'inscription se fait directement auprès de Nathalie GACHET, qui est l'interlocutrice pour le recueil des besoins, l'adaptation et l'animation de l'action de formation, la contractualisation, le suivi administratif et la facturation. Des délais de l'ordre d'un mois et demi (en cas de prise en charge OPCO) ou une à deux semaines (financement direct) sont à prévoir entre la demande d'inscription et le démarrage du parcours.
Méthodes mobilisées	La partie théorique soutient la mise en pratique, en amont et en aval de celle-ci. C'est une approche "pédagogie de projet", en lien avec les actions de formation des participants

	Plusieurs techniques sont utilisées : Exposés Groupes de réflexion et de travail Exercices d'application Quiz, exercices de mémorisation/compréhension Etudes de cas; Jeux de rôles ; Analyse d'erreurs Co-construction d'outils pédagogiques en lien avec les projets des participants : supports de présentation de contenus, supports aux activités d'apprentissage (quiz, jeux, exercices de mémorisation, scénario de mises en situation…) Analyse réflexive d'expérience de formation ; échanges de bonnes pratiques; analyse de difficultés et co-construction de solutions
Ressources pédagogiques	Livret pédagogique, sources bibliographiques, plan d'action Un espace Padlet avec des ressources complémentaire en ligne
Modalités d'organisation	1 à 4 jours de formation En présentiel ou à distance
Matériel pédagogique	En présentiel : vidéoprojecteur, connexion Internet, paperboard En distanciel : Plateforme d'animation klaxoon
Modalités d'évaluation	Positionnement et attentes relativement aux compétences attendues dans dans la conception, dans l'animation Exercices d'applications de conception d'une ingénierie pédagogique, d'activités et d'outils pour l'apprentissage Mises en situation d'animation d'une séquence de formation Analyse réflexive et feedback correctif (par les pairs et la formatrice) Exercices de restitution (mémorisation et compréhension de la méthodologie d'ingénierie de parcours) Synthèse des acquis et plan d'actions
Accessibilité des personnes en situation de handicap	L'accessibilité d'un organisme de formation doit répondre au principe d'égalité de traitement vis-à-vis des personnes en situation de handicap, établi par la loi Handicap du 11 février 2005. **Accès aux formations** À chaque personne son projet de formation adapté à ses besoins spécifiques. Nos formations et les locaux dans lesquels elles se déroulent sont accessibles à toutes et tous. En cas de besoin spécifique, n'hésitez pas à contacter la référente handicap de Coopaname : Carine Julien / of@coopaname.coop.
Tarif indicatif	**Tarif par stagiaire** 2100 € HT (2520 € TTC) Soit 100 € HT (120 € TTC) de l'heure **Tarif pour un groupe d'une même structure** 3150 € HT (3780 € TTC) Soit 150 € HT (180 € TTC) de l'heure **Tarif réduit** **Tarif par stagiaire** 1470 € HT (1764 € TTC) Soit 70 € HT (84 € TTC) de l'heure **Tarif pour un groupe d'une même structure** 2520 € HT (3024 € TTC) Soit 120 € HT (144 € TTC) de l'heure
Durée	21 heures

Intervenant(e)



Son CV
https://formation.coopaname.coop/wp-content/uploads/user_doc/nathalie-gachet/GACHET Nathalie_Consultante-Formatrice.pdf

Nathalie GACHET

Consultante et Formatrice "Conception et animation de formation"

Consultante-formatrice spécialisée en ingénierie de formation, analyse du travail et accompagnement des apprentissages.

J'interviens depuis plus de 20 ans dans la conception de parcours et la professionnalisation des acteurs intervenant dans le développement des compétences.

J'anime également des dispositifs d'accompagnement par l'analyse réflexive, l'analyse de pratiques et le co-développement.

Certifiée FPA (Formatrice Pour Adultes), référente AFEST (Action de Formation Pour Adultes) et co?développement, j'allie approche méthodologique, posture réflexive et pédagogie active.

Ses réalisations

2010-2026 – Conception et animation de formations de tuteurs (alternants en contrats de professionnalisation, stagiaires, salariés en contrats aidés et nouveaux recrutés) et de maîtres d'apprentissage (alternants en contrats d'apprentissage) : préparation de la montée en compétences (analyse du travail) ; conception d'un parcours articulant travail et formation ; accompagnement à la construction des compétences (pédagogie de l'apprentissage et de la transmission en situation de travail) ; suivi et évaluation de la montée en compétences (entretien de feedback et d'analyse réflexive)

Air Training Center, FNAQPA, CNFPT (Bourgogne Franche Comté et Grand Est), Excellens Formation (Office National des Forêts, Agence Nationale de Sécurité du Médicament, Caisse d'Allocations Familiales, Services du Premier Ministre, EPA Château de Versailles, Institut Régional d'Administration, Centre National de Arts et Métiers)

2010 -2026 – Formation en ingénierie de formation, ingénierie pédagogique et animation dans différents contextes de déploiement (formations en présentiel, en e-learning et en classes virtuelles)

Université Pierre et Marie Curie, Bureau Véritas Cameroun, CAMAS Formation, Excellens Formation (Institut Régional d'Administration, Caisse d'Allocations Familiales, Ministère de la Justice, TH Conseil, ONF, Services du premier ministre), CNFPT Bourgogne-Franche Comté.

Je forme également à l'animation de webinaires, d'ateliers numériques

2016-2026 – Conception et animation de formations en méthodologie de projets pour chargés de missions, managers, et acteurs associatifs : Excellens formation (Service d'appui aux acteurs associatifs du Conseil Départemental de l'Essonne, Carrefour des Associations Parisiennes, INA, CNIL, FAA, Défenseurs Des Droits)

Je forme également à des outils plus spécifiques : carte mentale, gestion du temps, outils du design thinking et de l'intelligence collective

Contenus

Méthodologie d'ingénierie pédagogique

Principes d'évaluation des acquis (critères et modalités)

Théories de l'apprentissage et apport des sciences cognitives

Principes de communication visuelle et de pédagogie active

Le développement des compétences selon la didactique professionnelle et ses implications dans la conception des activités d'apprentissages

Les méthodes, techniques et outils pédagogiques d'animation, d'apprentissage et d'évaluation

La posture pédagogique et relationnelle du formateur

Le cadre réglementaire d'une action de formation (efficacité d'une action de formation)

Les outils numériques pour la conception et l'animation d'une formation